

муниципальное бюджетное нетиповое общеобразовательное учреждение  
«Гимназия №17 им. В.П. Чкалова»

Утверждаю:  
директор гимназии

---

Макарова О.И.  
Приказ № 145/1-о  
от 31 августа 2016 г.

Согласовано  
с педагогическим советом  
протокол №1  
от 30 августа 2016 г.



***Рабочая программа***  
***курса по выбору «Человек и профессия» для 7 класса***

Обсуждено  
на методическом  
объединении учителей  
технического цикла  
Протокол №1  
от 29 августа 2016 г.

Составила:  
Болтвина И.Г.,  
учитель технологии  
МБНОУ «Гимназия №17»

Согласовано  
с экспертно-аналитическим  
советом  
протокол №1  
от 29 августа 2016 г.

Новокузнецкий городской округ, 2016 год

## *Содержание*

1. Пояснительная записка. Планируемые результаты освоения учебного предмета. С. 3
2. Содержание учебного предмета. С. 8-13
3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы, С. 14 -15
4. Список литературы для учащихся и учителя. С.16

## **1. Пояснительная записка.**

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Рабочая программа курса по выбору «Человек и профессия» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897) на основе:

- Приказа Минобрнауки России от 26.01.2016 N 38 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. №253»;
- Письма Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзора) от 03.11.2015 года №02-501;
- Основной образовательной программы основного общего образования МБНОУ «Гимназия №17» (утверждена Приказом директора МБНОУ «Гимназия №17» от 28.08.2015 года №148-о) с учетом примерной ООП ООО;
- Положение об организации деятельности по составлению, согласованию и утверждению рабочих программ учебных предметов в соответствии с ФГОС ООО (утверждена Приказом директора МБНОУ «Гимназия №17» №145/1-о от 31 августа 2016 года).

Настоящая рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования на основании элективного курса по технологии «Человек и профессия»: 7 класс: элективные курсы/авт.– сост. Л.Н. Боровская, Е.А. Сапрыкина, О.Ю. Просихина). При разработке программы использованы элементы курса профориентационной направленности «Человек и профессия» (авторы: составители: Л.Н. Боровская, Е.А. Сапрыкина, О.Ю. Просихина ).

Данная программа составлена на 17 часов в соответствии с учебным планом МБНОУ «Гимназия №17», рассчитана на 0.5 года обучения и является программой предпрофильного обучения.

Предлагаемый курс по выбору «Человек и профессия» направлен на решение следующих задач:

- Помочь обучающимся раскрыть психологические особенности своей личности;

- Подготовить школьников к осознанному выбору будущей профессии;
- Обобщить у обучающихся знания о сферах трудовой деятельности, профессиях;
- Сформировать знания и умения объективно осуществлять самоанализ уровня развития своих профессионально важных качеств и соотносить их с требованиями профессий, сфер трудовой деятельности к человеку;

Решаемые задачи позволяют достичь цели курса

- 1) Актуализация процесса профессионального самоопределения учащихся благодаря специальной организации их деятельности, включающей получение знаний о себе, о мире профессионального труда.
- 2) Помощь учащимся в формировании собственной позиции к миру профессий, рынку труда, создание на ее основе портфеля достижений, выбор маршрута профессионального становления.
- 3) Развитие у учащихся способности к профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях.
- 4) Формирование навыков и качеств, способствующих успешному взаимодействию с социумом.

Курс предусматривает изучение следующего раздела:

- Мир профессий.

Особенностью организации учебного процесса по данному курсу в 7 классе является то, что он ориентирован на учащихся среднего школьного возраста, которые имеют хорошую базовую подготовку по предмету. В связи с этими приоритетными методами обучения являются: эвристическая и

репродуктивная беседа, проблемное задание, творческое задание; лекция, инструктаж.

Возрастные и индивидуальные особенности учащихся данного класса определяют также выбор методов обучения в зависимости от степени познавательной активности детей (подростков). К числу таких ведущих методов обучения можно отнести следующие: объяснительный, проблемный, частично-поисковый.

С целью формирования устойчивой учебной мотивации и интереса к изучению экологии в рамках данной программы наряду с традиционными уроками объяснения и закрепления нового материала предусмотрены различные нетрадиционные формы, в том числе: урок-дискуссия, урок-лекция, урок-практикум.

К дидактическому оснащению данной программы относятся таблицы, раздаточный материал по вышеуказанным разделам и методические пособия для учителя (см. список литературы. ). Для эффективной реализации рабочей программы (в том числе её практической части) требуются следующее оборудование и технические средства обучения: телевизор и меловая доска.

**К планируемым результатам освоения** курса по выбору «Человек и профессия» на уровне основного общего образования), согласно требованиям ФГОС ООО ООП ООО гимназии, относятся следующие результаты.

#### *Личностные результаты*

#### **Планируемые результаты изучения курса по выбору «Человек и профессия» в 7 классе**

Изучение курса по выбору «Человек и профессия» в 7 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных (регулятивных, познавательных и коммуникативных) и предметных результатов.

#### **Предметные результаты:**

- значение профессионального самоопределения, требования к составлению личного профессионального плана;
- правила выбора профессии;
- понятие о профессиях и о профессиональной деятельности;
- понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а так же психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии;

- понятие о темпераменте, ведущих отношениях личности, эмоционально-волевой сфере,
- интеллектуальных способностях, стилях общения;
- значение творческого потенциала человека, карьеры.
- о смысле и значении труда в жизни человека и общества;
- о современных формах и методах организации труда;
- о сущности хозяйственного механизма в условиях рыночных отношений;
- о предпринимательстве;
- о рынке труда.

#### **Метапредметные результаты:**

- развивать самостоятельность;
- оценивать собственные возможности, способствующие овладению учащимися умениями
- получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию;
- систематизировать, анализировать полученные данные;
- осваивать способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности,
- необходимые для участия в жизни гражданского общества и правового государства.

#### **Личностные результаты:**

- соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии;
- составлять личный профессиональный план и мобильно изменять его;
- использовать приёмы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности;
- анализировать информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности, а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка;
- пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.

#### **В результате выполнения данной программы учащиеся должны знать сущность и содержание следующих понятий:**

- психологические особенности личности;
- самоопределение;
- профессиональные интересы и склонности, способности;
- классификация, типы и подтипы профессий;
- профессиограмма;
- профессиональная пригодность;
- проектирование профессионального жизненного пути;
- карьера, виды карьеры;
- личный профессиональный план;

- общение;
- самооценка;
- профпригодность;

**В результате выполнения данной программы учащиеся должны знать сущность и содержание следующих понятий:**

- психологические особенности личности;
- самоопределение;
- профессиональные интересы и склонности, способности;
- классификация, типы и подтипы профессий;
- профессиограмма;
- профессиональная пригодность;
- проектирование профессионального жизненного пути;
- карьера, виды карьеры;
- личный профессиональный план;
- общение;
- самооценка;
- профпригодность;
- компенсация способностей;
- рынок труда.

## Содержание учебного предмета.

### Содержание курса по выбору «Человек и профессия» 7 класс.

Содержание раздела	Цели изучения данного раздела	Формы учебных занятий, основные виды учебной деятельности
<b>Раздел- Мир профессий</b>		
<p>Определение понятий: профессия, специальность, специализация, квалификация.</p> <p>Характеристика труда: характер, процесс и условия труда.</p> <p>Классификация профессий, понятие профессиограммы.</p> <p>Типы профессий.</p> <p>Подтипы профессий в сфере «человек-человек», «человек-техника», «человек-знаковая система», «человек-природа», «человек-художественный образ».</p>	<p><b>А) Предметные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- значение профессионального самоопределения, требования к составлению личного профессионального плана;</li> <li>-правила выбора профессии;</li> <li>-понятие о профессиях и о профессиональной деятельности;</li> <li>- понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда,</li> </ul> <p>а так же психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятие о темпераменте, ведущих отношениях личности, эмоционально-волевой сфере, интеллектуальных способностях, стилях общения;</li> <li>- значение творческого потенциала человека, карьеры.</li> <li>- о смысле и значении труда в жизни человека и общества;</li> <li>- о современных формах и методах организации труда;</li> <li>- о сущности хозяйственного механизма в условиях рыночных отношений;</li> <li>- о предпринимательстве;</li> <li>- о рынке труда.</li> </ul>	<p><b>Основные виды учебной деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-слушание объяснений учителя.</li> <li>-слушание и анализ выступлений своих товарищей.</li> <li>-самостоятельная работа -написание рефератов и докладов.</li> </ul> <p><b>Формы учебных занятий:</b></p> <p>комбинированный урок:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- урок обсуждение;</li> <li>-урок - игра;</li> <li>-уроки смешанного типа;</li> <li>-практическая работа</li> </ul>



<p>определение понятий: интересы, склонности, способности, специальные способности, профпригодность, рынок труда, работодатель, работник, мотив, мотивация. Выявлять собственные интересы и склонности в профессиональной сфере деятельности.</p>	<p><b>Б) метапредметные направленные на формирование УУД: сформировать следующие познавательные УУД-</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать самостоятельность;</li> <li>- оценивать собственные возможности, способствующие овладению учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию;</li> <li>- систематизировать, анализировать полученные данные;</li> <li>- осваивать способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности,</li> </ul> <p><b>сформировать следующие регулятивные УУД :</b></p> <p>Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;</li> <li>• идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;</li> <li>• выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;</li> <li>• ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;</li> <li>• формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;</li> <li>• обосновывать целевые</li> </ul>	
---	---	--

ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения

практических задач определенного класса;

- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

**сформировать следующие коммуникативные УУД :**

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к

	<p>собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;</li> <li>– выделять общую точку зрения в дискуссии;</li> <li>– договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;</li> <li>– организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);</li> <li>– устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.</li> <li>– Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет: <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;</li> </ul> </li> </ul> <p>В) личностные-</p> <p>Ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность к осознанному выбору и построению</p>	
--	--	--

	<p>дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде.</p> <p>Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре.</p>	
--	--	--

## Тематическое планирование курса по выбору «Человек и профессия»

### 7 КЛАСС

№ урока	Название раздела Тема урока	Количество часов	Формы контроля с указанием темы
<b>Раздел I. Мир профессий..</b>			
1	Вводное занятие. Цели и задачи	1	
2	Пути получения профессии	1	устный опрос
3	Многообразие мира профессий	1	устный опрос
4	Секреты выбора профессии	1	устный опрос
5	Пр. р. Самооценка личности	1	пр. р.
6	Типичные ошибки при выборе профессиональной деятельности.	1	устный опрос
7	Пр. р. «Анкета здоровья»	1	пр. р.
8	Классификация профессий Пр. р. Конкурс «Угадай профессию»	1	пр. р.
9 10	Пр. р. Пять типов профессий (Ч-Ч, Ч-Т, Ч-П, Ч-З, Ч-Х). Работа с таблицей	2	пр. р.

11	Интересы, склонности и способности в профессиональном выборе.	1	пр. р.
12	Пр. р. «Карта интересов»	1	
13	Пр. р. Формула профессии. Профессиограмма.	1	пр.р.
14	Оценка способности школьников к выбору профессии Пр. р. Самоанализ	1	пр.р.
15	Пр. р. Групповые и индивидуальные профессиональные консультации.	1	пр.р.
16	Творческий проект «Выбор профессии»	1	защита проекта
17	Пр. р. Защита проекта	1	

## Список литературы для учащихся

1. Гуткин, М.С., Михальченко, Г. Ф. и др. Твоя профессиональная карьера: учебник для учащихся 8 – 11 кл. общеобразовательных учреждений / под ред. В.Д. Симоненко. – М.: Вентана – Граф, 2001. – 228 с.
2. Айзенк, Г. Проверьте свои способности / пер. с англ. А.Н. Лука и И.С.Хорола. – М.: Мир, 1972. – 177 с.
3. Смирнова, Е.Е. На пути к выбору профессии. – СПб.: КАРО, 2008. – 176 с.

## Список литературы для учителя

1. Прошицкая, Е.Н. Выбирайте профессию: учеб.пособие для учащихся старших классов. – М: П., 1991. – 141.
2. Прошицкая, Е. А. Здоровье и профессиональная пригодность(О профориентации школьников) // Шк. И пр-во. -1994. - №3. – С. 89.
3. Климов, Е.А., Чистякова, С.Н. Основы производства. Выбор профессии: проб. Учебное пособие для учащихся 7-11 кл. сред. Шк.:в 2 ч.Ч. 2. Выбор профессии / под общ. Ред. П.Р. Атутова,В.А. Полякова. – М.: Просвещение, 1987. – 64 с.
4. Коломинский, Я.Л. Человек: психология: кн. для учащихся старших классов. – 2-е изд., доп. – М.: Просвещение, 1987. – 67 с.
5. Черникова,Т.В. Профильное обучение: программы элективных курсов. – М.: ТЦ Сфера, 2006. – 304с.
6. Кондратьев, С.В. Сборник программ курсов по выбору и элективных курсов 9-11классы.-М.:Глобус, 2007. – 232с.
7. Бобровская, Л.Н. Человек и профессия. – М : Планета, 2011. – 101с. – (Профильная школа).



**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН  
КУРС ПО ВЫБОРУ «ЧЕЛОВЕК И ПРОФЕССИЯ»**

для 7 класса

№ урока	Дата урока		Тема урока	Примечание
	По плану	По факту		
<b>Раздел I. Мир профессий.</b>				
1			Вводное занятие. Цели и задачи.	
2			Пути получения профессии	
3			Многообразие мира профессий	
4			Секреты выбора профессии	
5			Пр. р. Самооценка личности	
6			Типичные ошибки при выборе профессиональной деятельности.	
7			Пр. р. «Анкета здоровья»	
8			Классификация профессий Пр. р. Конкурс «Угадай профессию»	
9 10			Пр. р. Пять типов профессий (Ч-Ч, Ч- Т, Ч -П, Ч-З, Ч-Х). Работа с таблицей	
11			Интересы, склонности и способности в	

12			<p>профессиональном выборе.</p> <p>Пр. р. «Карта интересов»</p>	
13			<p>Пр. р. Формула профессии.</p> <p>Профессиограмма.</p>	
14			<p>Оценка способности школьников к выбору профессии</p> <p>Пр. р. Самоанализ</p>	
15			<p>Пр. р. Групповые и индивидуальные профессиональные консультации.</p>	
16			<p>Творческий проект «Выбор профессии»</p>	
17			<p>Пр. р. Защита проекта</p>	